

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

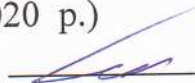
освітньо-професійної програми «Психологія», галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, ступінь вищої освіти – другий (магістерський) рівень; кваліфікація освітня: магістр психології; кваліфікація професійна: Психолог. Фахівець з соціально-психологічної реабілітації.

Керівник проєктної групи
(гарант освітньої програми)



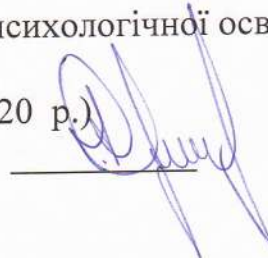
Н. Л. Шеленкова

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні
кафедри психології
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 9 від 19 березня 2020 р.)
Завідувач кафедри



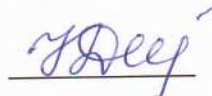
О. Д. Сафін

Освітньо-професійну програму схвалено вченою
радою факультету соціальної та психологічної освіти
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 12 від 22 квітня 2020 р.)
Голова вченої ради факультету



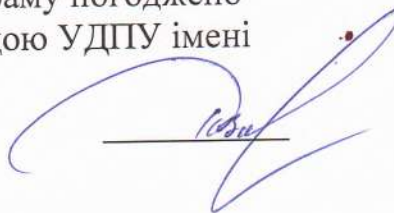
О. О. Кравченко

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичним відділом УДПУ
імені Павла Тичини
Начальник відділу



І. А. Денисюк

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичною радою УДПУ імені
Павла Тичини
Голова ради



В. В. Розгон

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Шеленкова Наталія Леонідівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проектної групи:

1. **Сафін Олександр Джамільович**, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедрою психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

2. **Діхтяренко Світлана Юрївна**, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

3. **Данилевич Лариса Арсеніївна**, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

4. **Якимчук Ірина Павлівна**, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

5. **Полехіна Вікторія Миколаївна**, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Потапчук Є. М. – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології та педагогіки Хмельницького національного університету;

2. Яценко Т. С. – доктор психологічних наук, професор, академік НАПН України, завідувач кафедри психології, глибинної корекції та реабілітації Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького;

3. Швець В. В. – в. о. керівника відділення «Клініка "Дружня до Молоді"».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

I. Профіль освітньої програми зі спеціальності 053 Психологія

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет соціальної та психологічної освіти, кафедра психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – магістр Кваліфікація в дипломі – магістр психології. Психолог. Фахівець з соціально-психологічної реабілітації
Офіційна назва освітньої програми	Психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію УД №2401067 (Наказ МОН України від 09.07.2019 №944).
Цикл/рівень	FQ – ENEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра або спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська мова. Окремі дисципліни викладаються українською та англійською мовою.
Термін дії освітньої програми	Строк дії сертифіката до 1 липня 2024 р.
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://fspu.udpu.org.ua
2 - Мета освітньої програми	
Забезпечення теоретичної і практичної підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, які володіють відповідними компетенціями-знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного застосування щодо вирішення широкого кола завдань психологічної допомоги клієнтам, які потребують нормалізації психічного стану, поновлення порушених психічних функцій, гармонізації особистості у критичних та складних життєвих ситуаціях.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область(галузь) знань,	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність 053 Психологія

спеціальність, спеціалізація(за наявності)	Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, спрямована на формування у здобувачів вищої освіти предметних компетентностей психологічного та реабілітаційного змісту
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Теоретико-практична підготовка базується на концептуальних, теоретичних і методологічних підходах дослідження процесів та явищ, притаманних психологічній реабілітації, особливостей надання психологічної допомоги особам, які потребують нормалізації психічного стану та допомоги у вирішенні соціально-психологічних проблем. Ключові слова: психіка, особистість, криза, психологічна реабілітація, психічне здоров'я, психологічне здоров'я
Особливості програми	Підготовка фахівців з психології з формуванням навичок соціально-психологічної реабілітаційної роботи
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<i>Посади за ДК 003:2010:</i> 2445 Професіонали в галузі психології 2445.2 Психолог 2445.2 80 Практичний психолог 1229.7 Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо) 1229.7 Завідувач психолого-медико-педагогічної консультації 2340 Вихователь соціальний по роботі з дітьми-інвалідами 2340 80 Консультант психолого-медико-педагогічної консультації 2340 Консультант медико-психолого-педагогічної консультації (інклюзивно-ресурсних центрів) 3340 Методист з професійної реабілітації 3443 Інспектор з соціальної допомоги 3460 Фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера)

	Робочі місця у психотерапевтичних, психологічних, консультативних службах; у соціальних організаціях (центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дитячі центри творчості і дозвілля, дитячі будинки, притулки, будинки пристарілих, інвалідів); у закладах охорони здоров'я (лікарні, поліклініки, спецшколи для дітей-інвалідів, наркологічні та реабілітаційні центри); в установах з підбору й добору персоналу (кадрові агентства, центри зайнятості, центри з профорієнтації); у компаніях, малих підприємствах та бізнесструктурах; у правоохоронних органах (установи ювенальної юстиції, колонії, розподільники); у службі довіри; у Міністерстві надзвичайних ситуацій (митниці, служби порятунку, військові організації).
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підхід до викладання та навчання передбачає: упровадження принципів студентцентованого навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності; організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у студентів; інформаційну підтримку щодо участі студентів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів; сприяння участі студентів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах.
Оцінювання	Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий контроль. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах заліку чи екзамену з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності(ЗК)	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
Фахові компетентності спеціальності(ФК)	<p>ФК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>ФК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>ФК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>ФК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>ФК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>ФК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>ФК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових</p>

	<p>ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ФК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>ФК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>ФК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>ФК11. Здатність розробляти та застосовувати превентивні та корекційні програми збереження психологічного здоров'я людини.</p> <p>ФК12. Здатність вибудовувати передбачувану тактику профілактики дистресу чи кризового стану людини.</p> <p>ФК13. Здатність активізувати психологічні ресурси особистості для її ефективного функціонування в екстремальних і кризових ситуаціях.</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання

- ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- ПРН 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
- ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
- ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
- ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
- ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
- ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
- ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
- ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
- ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
- ПРН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПРН 12. Уміння спілкуватися іноземною мовою в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності.

ПРН 13. Аналізувати стан та визначати ймовірність виникнення, тенденції і динаміку розвитку небезпечних та шкідливих умов праці, надзвичайних ситуацій, аварій, інших небезпечних подій.

ПРН 14. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.

ПРН 15. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.

ПРН 16. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у кризовому стані для активізації ресурсів її життєстійкості.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення		Процес викладання забезпечують штатні працівники університету, провідні вітчизняні вчені, а також залучаються фахівці-практики психологічної та соціальної сфер.
Матеріально технічне забезпечення	–	Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково - дослідної роботи студентів. Обладнаний комп'ютерний клас. Створена науково-дослідна лабораторія «Вдосконалення майстерності майбутнього психолога імені А.І. Кагальняк»
Інформаційне навчально методичне забезпечення	та –	Щорічно оновлену інформацію про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти розміщують на сайті Університету https://udpu.edu.ua у рубриці «Навчання». Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти опубліковують і розміщують на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy . На сайті університету також висвітлюють: академічний календар (оновлений на кожний навчальний рік); графік освітнього процесу (оновлений на кожний навчальний рік); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в Університеті. Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі Університету забезпечують сайти:

	<p>–інформаційно-освітнє середовище https://dls.udpu.edu.ua яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання лабораторних та практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів;</p> <p>– електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів https://library.udpu.edu.ua, до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в Університеті, методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти.</p> <p>Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг.</p> <p>Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 417 446 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, спец. видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій, дисертацій. Бібліотека щороку здійснює переplatу 202 назв методичних, наукових, фахових періодичних видань. В структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів на 45 посадкових місць. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: https://library.udpu.edu.ua.</p>
9 – Академічна мобільність	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі Університету та партнерських закладів освіти, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо.</p> <p>Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної</p>

	<p>мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини».</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проектів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень.</p> <p>Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик.</p> <p>Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу-партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів.</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Непередбачена можливість навчання іноземних студентів</p>

II. Перелік освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практика, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Філософія та соціологія освіти	90/3	екзамен
ОК 2	Академічна риторика	90/3	екзамен
ОК 3	ЦЗ та охорона праці в галузі	90/3	залік
ОК 4	Теорія і методика науково-дослідницької роботи	90/3	залік

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практика, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОК 5	Ділова іноземна мова	150/5	екзамен
ОК 6	Основи соціально-психологічної реабілітації	90/3	екзамен
ОК 7	Психологія життєвої кризи особистості	120/4	залік
ОК 8	Психологія впливу	120/4	екзамен
ОК 9	Педагогіка вищої школи	90/3	екзамен
ОК 10	Психологія вищої школи	90/3	екзамен
ОК 11	Технології соціально-реабілітаційної роботи в інклюзивному середовищі	90/3	залік
ОК 12	Основи наукових досліджень в психології	120/4	екзамен
ОК 13	Психологічна експертиза	120/4	екзамен
ОК 14	Психологія діяльності та навчальний менеджмент	120/4	екзамен
Загальний обсяг кредитів обов'язкових компонент		1470/49	
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг кредитів вибіркових дисциплін		720/24	
Практична підготовка ОП			
ПП 1	Виробнича практика	270/9	екзамен
Атестація		240/8	Захист роботи, екзамен
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 кредитів	

III. Перелік освітніх компонент освітньої програми «Психологія» та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практика, атестація)
	1 семестр
ОК 1	Філософія та соціологія освіти
ОК 2	Академічна риторика
ОК 5	Ділова іноземна мова
ОК 4	Теорія і методика науково-дослідницької роботи
ОК 7	Психологія життєвої кризи особистості
ОК 12	Основи наукових досліджень в психології
ОК 14	Психологія діяльності та навчальний менеджмент
	2 семестр
ОК 3	ЦЗ та охорона праці в галузі
ОК 5	Ділова іноземна мова
ОК 6	Основи соціально-психологічної реабілітації
ОК 9	Педагогіка вищої школи
	3 семестр
ОК 8	Психологія впливу
ОК 10	Психологія вищої школи
ОК 11	Технології соціально-реабілітаційної роботи в інклюзивному середовищі
ОК 13	Психологічна експертиза
ПП 1	Виробнича практика
Атестація	

IV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
ЗК1, ЗК4, ЗК7/ ФК1, ФК6, ФК10, ФК11	ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	Основи соціально-психологічної реабілітації Теорія і методика науково-дослідної роботи Психологія діяльності та навчальний менеджмент Основи наукових досліджень в психології Філософія та соціологія освіти Виробнича практика
ЗК1, ЗК4, ЗК7/ ФК1, ФК6, ФК10, ФК11	ПРН 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	Психологічна експертиза Психологія вищої школи Основи наукових досліджень в психології Виробнича практика
ЗК1, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7/ ФК2, ФК3, ФК4, ФК7, ФК8	ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	Філософія та соціологія освіти Основи наукових досліджень в психології Виробнича практика
ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7/ ФК3, ФК8, ФК9, ФК11	ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	Психологічна експертиза Психологія впливу
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9/	ПРН 5. Розробляти програми психологічних	Психологія діяльності та навчальний

ФК2, ФК3, ФК4, ФК6, ФК7, ФК8, ФК11	інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	менеджмент Психологія життєвої кризи особистості Виробнича практика
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9/ ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК11	ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	Технології соціально- реабілітаційної роботи в інклюзивній сфері Виробнича практика
ЗК1, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК10/ ФК5, ФК6, ФК8, ФК9, ФК11	ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	Академічна риторика Основи наукових досліджень в психології Теорія і методика науково-дослідної роботи Виробнича практика
ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК8/ ФК5, ФК6, ФК7	ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	Педагогіка вищої школи Психологія діяльності та навчальний менеджмент
ЗК1, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9/ ФК3, ФК4, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК11	ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	Основи соціально- психологічної реабілітації Психологія вищої школи Технології соціально- реабілітаційної роботи в інклюзивній сфері Виробнича практика
ЗК3, ЗК4, ЗК7/ ФК1, ФК3, ФК7, ФК8, ФК10	ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	Основи наукових досліджень в психології Теорія і методика науково-дослідної роботи Виробнича практика

ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9/ ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК7, ФК8, ФК9, ФК11	ПРН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	Технології соціально-реабілітаційної роботи в інклюзивному середовищі Психологія діяльності та навчальний менеджмент Психологія впливу
ЗК1, ЗК2,ЗК4,ЗК8,ЗК10/ ФК1,ФК3,ФК6,ФК8	ПРН 12. Уміння спілкуватися іноземною мовою в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності.	Ділова іноземна мова
ЗК1,ЗК4, ЗК7/ ФК7,ФК9	ПРН 13. Аналізувати стан та визначати ймовірність виникнення, тенденції і динаміку розвитку небезпечних та шкідливих умов праці, надзвичайних ситуацій, аварій, інших небезпечних подій	ЦЗ та охорона праці в галузі Виробнича практика
ЗК1,ЗК4,ЗК5,ЗК6,ЗК7/ ФК4,ФК7,ФК10,ФК11,ФК12,ФК13	ПРН 14. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.	Основи соціально-психологічної реабілітації Технології соціально-реабілітаційної роботи в інклюзивному середовищі
ЗК1,ЗК4,ЗК5,ЗК6,ЗК7/ ФК4,ФК7,ФК10,ФК11,ФК12,ФК13	ПРН 15. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей психологічної та соціальної роботи.	Психологія життєвої кризи особистості Основи соціально-психологічної реабілітації Технології соціально-реабілітаційної роботи в інклюзивному середовищі Психологічна

		експертиза Психологія впливу Виробнича практика
ЗК1,ЗК4,ЗК5,ЗК6,ЗК7/ ФК4,ФК7,ФК9,ФК10,ФК 11,ФК12,ФК13	ПРН 16. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у кризовому стані для активізації ресурсів її життєстійкості.	Психологія життєвої кризи особистості Основи соціально- психологічної реабілітації Технології соціально- реабілітаційної роботи в інклюзивному середовищі Психологія впливу

V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

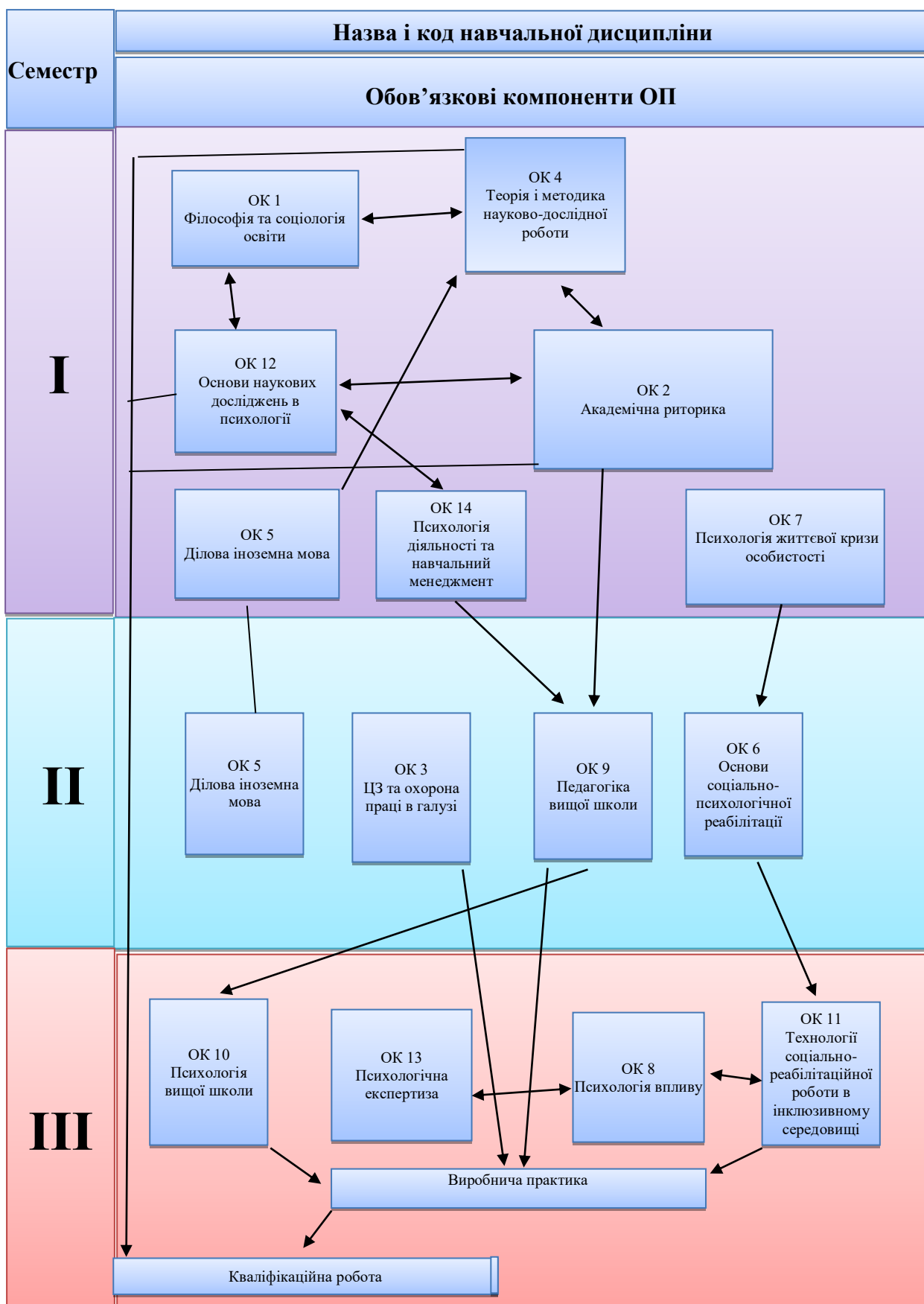
Атестація випускників освітньої програми проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація випускників освітньої програми здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену та завершується видачею документу державного зразка про присудження ступеня магістра психології.

Кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням наукового дослідження. Перед захистом випускні кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку або мають понад 25% неоригінального тексту, до захисту не допускають.

Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою.

VI. Структурно-логічна схема ОП



**VII. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам
освітньої програми Психологія**

зі спеціальності: 053 Психологія

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ППІ
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК 2					+		+	+			+			+	+
ЗК 3				+			+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+	+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8					+		+		+					+	+
ЗК 9						+	+			+	+			+	+
ЗК1 0		+		+	+							+			+
ФК 1	+			+	+	+				+		+	+	+	+
ФК 2	+						+	+			+	+		+	+

ФК 3	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ФК 4	+					+	+	+		+	+	+	+	+	+
ФК 5		+		+				+	+		+	+		+	+
ФК 6	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ФК 7	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 8	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ФК 9		+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+
ФК 10	+			+		+	+	+		+	+	+	+	+	+
ФК 11	+	+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+
ФК 12						+	+	+			+		+		
ФК 13						+	+	+			+		+		

**VIII. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми Психологія
зі спеціальності 053 Психологія**

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ППП
ПРН 1	+			+		+						+		+	+
ПРН 2										+		+	+		+
ПРН 3	+											+			+
ПРН 4								+					+		
ПРН 5							+							+	+
ПРН 6											+				+
ПРН 7		+		+								+			+
ПРН 8									+					+	
ПРН 9						+				+	+				+
ПРН 10				+								+			+
ПРН 11								+			+			+	
ПРН 12					+										
ПРН 13			+												+
ПРН 14						+					+				
ПРН 15						+	+	+			+		+		+
ПРН 16						+	+	+			+				